

遵义市 2019 年初中毕业生学业（升学）考试科目实施意见

综合文科

本《实施意见》按照教育部制定的（2011 年版）《义务教育思想品德课程标准》和《义务教育历史课程标准》的规定，对考生在应考知识范围、能力层次方面提出适合我市教学实际的要求。本实施意见是遵义市初中毕业生学业考试命题的主要依据，学业考试由市教育局统一组织命题。综合文科在 2019 年采用书面笔答方式进行考试，考试成绩以等第呈现，考试时间为 120 分钟；考试形式采取道德与法治、历史两科合卷考试，道德与法治试题排前，历史试题排后；综合文科试卷由试题卷和答题卡两部分组成，试题卷长度为 16K8 页（其中道德与法治和历史试卷各占 16K4 页），答题卡长度为大 8K 版 2 面，其中道德与法治约占大 8K 版 1 面（排 2 框）、历史约占大 8K 版 1 面（排 2 框）。综合文科全卷满分为 100 分（其中道德与法治和历史各占 50 分）。现将道德与法治学科和历史学科的实施意见分述如下：

道德与法治部分

本《实施意见》按照教育部制定的（2011 年版）《义务教育思想品德课程标准》和《青少年法治教育大纲》的规定，对考生在应考知识范围、能力层次方面提出适合我市教学实际的要求。本实施意见是遵义市初中毕业生学业考试命题的主要依据，学业考试由市教育局统一组织命题。

I. 考试性质

初中毕业生道德与法治学业（升学）考试，是义务教育阶段的终结性考试之一，目的是全面、准确地评价初中毕业生达到教育部 2011 年颁布的《义务教育思想品德课程标准》（以下简称《标准》）所规定的道德与法治毕业水平的程度。考试的结果既是衡量学生是否达到义务教育阶段道德与法治学科毕业标准的主要依据，也是高中阶段各类学校招生的重要依据之一。

道德与法治学业（升学）考试应符合国家的教育方针，体现义务教育的性质和素质教育的要求，面向全体学生，全面提高教育质量；体现《标准》的评价理念，促进学生个性和谐发展，培养其创新精神和实践能力和学习能力，促进学生生动、活泼、主动学习。公正、客观、全面、准确地评价学生通过义务教育阶段的道德与法治学习所获得的相应发展。

II. 考试内容和要求

1. 考试内容

（1）（2011 年版）《义务教育思想品德课程标准》和《青少年法治教育大纲》所涉课程内容。

（2）2018 年 5 月至 2019 年 4 月国内重大时事政治融入教材之中列为考查内容。

2. 考核要求

依据教育部制定的《思想品德课程标准》（2011 年版）的规定，立足道德与法治学科核心素养要求，重视能力培养，考查必备知识。

3、学科能力考核要求

自我调控能力、爱护环境的能力、交往和沟通的能力、参与社会生活的能力、信息获取和处理的能力、道德判断和选择能力、拒绝不良诱惑的能力（如：黄赌毒等）、维护合法权益的能力。

III. 考试形式

道德与法治学业考试采用书面笔答形式，试卷采用与历史普通合卷的形式。合卷满分为100分（其中道德与法治占50分），考试时间为120分钟。

IV. 试卷结构

道德与法治学科考试由客观试题和主观试题两部分组成，试卷长度约为16K4页，答题卡占大8K版（排2框）的第1面。

第一卷（I）选择题（单项选择题）。单项选择题 15 个，每小题 2 分，共 30 分。

第二卷（II）非选择题（含辨析、讨论、分析说明、探究性学习等题型）。非选择题 2 个题（4-6 小题），共 20 分。 试题难易比例：难度比例控制在 6：3：1 之内，着重考查学生的基础知识和基本技能。容易题约占 60%，稍难题约占 30%，中难题约占 10%。

V. 题型示例

第（I）卷选择题（单项选择题）

1. 孟子曰：“人告之以有过，则喜。”这说明正确认识自我的途径是（ ）
- A. 通过自我观察认识自己 B. 通过集体了解自己
- C. 通过相互比较认识自己 D. 通过他人了解自己

【答案】D

该题涉及的考点主要有：认识自我的途径

【解析】根据教材知识，正确认识自己的途径有自我观察、与他人的比较、他人对自己的态度、评价及集体评价等。题干描述“人告之以有过，则喜”认识自己的途径显然是通过他人了解自己；故 D 符合题意；ABC 与题意不符；故选 D。

本题考查的知识点是正确认识自己。正确认识自己，可以通过自我观察、与他人的比较、他人对自己的态度、评价来实现。

2. “科学泰斗”钱伟长把毕生精力献给了祖国。他曾经说“祖国和人民的忧就是我的忧，祖国和人民的乐就是我的乐。”在他身上，我们看到了伟大的中华民族精神熠熠生辉。中华民族精神的核心是（ ）
- A. 集体主义 B. 爱国主义 C. 为人民服务 D. 载人航天精神

【答案】B

该题涉及的考点主要有：民族精神

【解析】依据课本知识，中华民族精神的内涵：在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心，团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，所以中华民族精神的核心是爱国主义，排除不符合题意的选项 ACD，故选 B。

爱国主义是中华民族精神的核心，它贯穿民族精神的各个方面，它是一个民族凝聚起来的强大的精神力量，它是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜，它是各族人民风雨同舟、自强不息的精神支柱。考查其政治认同等核心素养。

3. “最美孝心少年”徐沁烨，为了筹钱救母，她通过微博将妈妈带病给她绣的十字绣卖掉，并走上大型歌唱比赛的舞台，希望用所得的钱为母亲治病。徐沁烨的行为告诉我们（ ）

- A. 赡养父母是未成年人的法定义务 B. 赡养父母是每个公民的道德义务
C. 青少年都能做到正确面对困难和挫折 D. 感恩父母要落实到具体行动中来

【答案】D

该题涉及的考点主要有：孝敬父母

【解析】依据教材知识，孝敬父母最重要的是敬重和爱戴父母。孝敬父母，不能停留在口头上，而要体现在日常生活中的一件件小事上。徐沁烨以实际行动践行了感恩父母，故D正确，可当选；赡养父母是成年人的法定义务，故A错误；赡养父母是每个公民的法律义务，故B错误；青少年都能做到正确面对困难和挫折的说法过于绝对，故C错误，故选D。

本题考查孝敬父母。孝敬父母是中华民族的传统美德，是做人的本分，是法律规定我们应尽的义务。审清题意，明确题干要求，找到题干与题肢的契合点是解题的关键。考查其政治认同、公共参与、法治意识等核心素养。

4. 漫画中的时髦女士应该要（ ）



- A. 敢于直面他人责难 B. 勤于履行工作职责
C. 勇于维护个人安全 D. 善于反省自己言行

分析：本题以一幅反映公民道德素养问题的漫画为情境，把不遵守社会公德的行为与忠实履行本职工作的行为巧妙融合，与正反对比中引导学生明晰作为公民应正确认识 and 反思自己的行为，遵守社会公德，尊重他人劳动。试题以学生喜闻乐见的漫画形式呈现，让学生在会心一笑中进行道德思考、开展道德判断和道德选择，较好落实了

道德与法治试题关注情感态度价值考查的特点。回答本题首先需要学生读懂漫画寓意，明确题干设问针对的主体，然后结合“正确认识自我”的有关知识做出选择。本题对学生的理解能力有一定的要求，试题“活而不难，易而不死” 答案：D

第（II）卷非选择题

1. 【精准扶贫】阅读材料，回答问题

材料一：贫困问题，是中国全面建成小康社会的“拦路虎”。习近平总书记提出“扶贫先扶志”、“扶贫必扶智”、“精准扶贫”等扶贫方略。他指出，2020年让全国人民一个不落都过上小康生活。

材料二：扶贫先扶智，西部某省专门出台教育精准扶贫专项规划，立足长远拔穷根，建立起了包括藏区、革命老区、贫困地区等在内的“9+1”教育精准扶贫体系，即学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、乡村教师队伍、民族教育、学生资助、高校招生、留守儿童等9个专项支持计划和《支持革命老区教育跨越式发展行动计划》，促进贫困家庭在根本上脱贫致富，阻断贫困代际传递。

(1) 贫困问题反映了当前我国怎样的基本国情？“9+1”教育精准扶贫体系促进脱贫致富体现了中国特色社会主义的根本原则是什么？

(2) 作为青少年，我们应该用怎样的行动支持精准扶贫？

该题涉及的考点主要有：坚持走共同富裕道路，社会主义初级阶段

此题(1)考查我国的基本国情和社会主义根本原则，考查识记能力。我国存在贫困现象，表明我国处于社会主义初级阶段，生产力水平低且发展不平衡。实施精准扶贫，脱贫致富是共同富裕社会主义根本原则的要求。

此题(2)考查青少年如何为精准扶贫做贡献，考查理解能力，考查其政治认同、公共参与等核心素养。为精准扶贫做贡献，要求青少年树立远大理想，提高自身素质，要积极承担社会责任，宣传扶贫政策，积极参加力所能及的扶贫工作等等。

【答案】(1) 我国处于社会主义初级阶段。共同富裕。

(2) ①树立远大理想，把个人理想与国家理想结合起来；②努力学习科学文化知识，提高自身素质；③积极承担社会责任，服务社会奉献社会；④积极向群众宣传我国的扶贫政策；⑤积极参加社会公益活动，如捐款捐物等等。

2. 2018年3月5日，第十三届全国人民代表大会第一次会议国务院总理李克强作《政府工作报告》。这在朋友圈引发热议，网友们纷纷“晒心愿”，以下是其中部分摘录：

“晒心愿”	政府工作报告（措施）
心愿一：我想和大家一起奔小康	①深入实施精准扶贫精准脱贫，今年再减少农村贫困人口1000万以上，完成易地扶贫搬迁340万人。中央财政专项扶贫资金增长30%以上。加强集中连片特困地区、革命老区、边疆和民族地区开发……
心愿二：我想在哪上小学都一样	②统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，加快实现城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖，持续改善薄弱学校办学条件，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小城乡、区域、校际办学差距。
心愿三：我想雾霾走开，蓝天白云留下	③坚决打好蓝天保卫战。今年二氧化硫、氮氧化物排放量要分别下降3%，重点地区细颗粒物（PM2.5）浓度明显下降；强化水、土壤污染防治；推进生态保护和建设。

(1) 李克强总理向人大代表作《政府工作报告》体现了我国哪一政治制度和全国人大哪一职权？

(2) 留下蓝天白云，打好“蓝天保卫战”，我们需要坚持哪些基本国策与发展战略？

(3) 选择《政府工作报告》措施①或②中的一项，运用所学知识分析其实施的必要性并提出具体实施的建议。

该题涉及的考点主要有：节约资源保护环境，坚持走共同富裕道路，人民代表大会制度，教育的重要性

本题考查对我国的人民代表大会制度和节约资源、保护环境，可持续发展和共同富裕，科教兴国的战略等知识的理解和运用，主要考查学生利用所学知识分析问题和解决问题的能力，考查其政治认同、理性精神、公共参与等核心素养。

【答案】

(1) 人民代表大会制度；监督权。

(2) 节约资源、环境保护的基本国策；可持续发展的战略。

(3) 必要性：措施①共同富裕是社会主义的最终目标，也是中国特色社会主义的根本原则。具体建议：一部分人一部分地区先富起来、先富带动后富，逐步实现共同富裕，坚持社会主义基本经济制度和分配制度，着力解决收入分配差距较大的问题，使发展成果更多更公平地惠及全体人民，推动城乡，区域协调发展，逐步缩小城乡、区域发展差距。

措施②必要性：教育是发展科学技术和培养人才的基础，是民族振兴的基石，具体实施建议：优先发展教育，贯彻落实科教兴国战略。

具体实施的建议：措施①体现的扶贫与教材中共同富裕的内容相联系，所以从共同富裕的意义和实现共同富裕的途径方面回答即可。措施②的发展教育的措施与教材中发展教育相联系，所以可以从教育的重要性和怎样把教育放在优先发展的战略地位的角度组织答案。

附录 1:学科核心素养的内涵与表现

1. 政治认同

坚持中国特色社会主义道路，理解和践行社会主义核心价值观、弘扬和培育民族精神、凝聚中国力量。传承和弘扬中华优秀传统文化、红色文化等先进文化，成为文化自信的中国公民；树立实现中华民族伟大复兴的社会主义理想信念。树立整体国家安全观。成长为有爱国情怀的中国公民。

2. 科学精神

对个人成长、社会进步、国家发展作出理性的价值判断和行为选择。认清社会发展规律和趋势。理解全面深化改革、推动形成全面开放新格局的进程，把握发展机遇，艰苦创业，开拓创新。树立人与自然和谐共生的生态文明理念。正确面对生活和学习中的困难和挫折，培养学生健康的心理，坚守正确价值取向，提高辩证思维能力，在实践创新中提高综合素质，成长为“四有”中国公民。

3. 法治意识

坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，培养法治精神，自觉参加社会主义法治国家建设，尊法学法守法用法，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，依法维护国家利益，依法维护自身合法权利，依法规范自身行为。维护公平正义，成长为有尊严的中国公民。

4. 公共参与

依法有序参与公共事务，承担社会责任，行使人民当家作主的政治权利和义务。彰显以人民为中心，积极行使政治权利。热心公益活动、积极参与公共服务，培养创业创新精神，激发社会活力。增强公德意识、公共精神和参与能力，成长为有担当的中国公民。

附录 2 学科核心素养水平划分

学科核心素养水平划分

素养 水平	素养 1：政治认同
水平 1	能够面对简单情境问题，具有政治认同的素养，学生应能够：确信中国特色社会主义是国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障，展现中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，拥护党的

	领导；自觉践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义理想信念。
水平 2	能够面对一般情境问题，分析具体事例表明中国特色社会主义制度的特点和优点；运用具体事例展现中国共产党依宪执政、依法执政的方式；结合奋斗历程，解释中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的价值表达。
	素养 2：科学精神
水平 1	能够面对简单情境问题，学生应能够：对经济、政治、文化、社会和生态文明建设的实践，作出理性的解释、判断和选择；珍重人生价值，展现人生智慧，以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐；具有坚持和发展中国特色社会主义先进文化的自信心、自觉性。
水平 2	能够面对一般情境问题，解释当前社会现象中的突出问题，并对相关信息和推理进行检验和评价；理性评估个人成长或社会发展面临的各种问题，阐述承担社会责任、促进社会和谐的意义；立足于中华优秀传统文化，理解并理性对待存在于区域、民族和国家间的文化差异。
	素养 3：法治意识
水平 1	能够面对简单情境问题，学生应能够：理解法治是人类文明演进中逐步形成的先进的国家治理方式，解释建设社会主义法治国家的基本要求；树立宪法至上、法律权威、法律面前人人平等的观念；懂得权利与义务的关系，养成依法办事、依法维权、依法履行义务的习惯；具有法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。
水平 2	能够面对一般情境问题，着眼于人类文明演进的历程，说明法治是先进的国家治理方式；阐明宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念；剖析多个实例，阐释权利与义务相一致的道理；联系依法治国的实际，表达法治使生活更美好的感悟；比较不同的行为方式，证实依法办事、依法维权、依法解决纠纷的好处。
	素养 4：公共参与
水平 1	能够面对简单情境问题，学生应能够：遵循有序参与公共事务的途径、方式和规则；热心公益事业、乐于公共服务、践行公共道德、展现公共精神；获得参与民主管理、民主决策、民主监督的实践经验。
水平 2	能够面对一般情境问题，分享自己公共参与的经历，表达关注公共利益的感受，展示公共精神的美好。具备公共交往中 善于对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；享受人民当家作主的幸福感，表现勇于担当的责任感。

历史部分

1. 考试性质

遵义市2019年初中毕业生历史学科学业（升学）考试是义务教育阶段终结性考试，是高中阶段学校招生的重要依据之一。由市教育局统一组织并依据《义务教育历史课程标准》（2011年版）和《遵义市2019年初中毕业生学业（升学）考

试学科实施意见》的要求命题。试题有利于基础教育改革，促进学生全面发展，把考查历史知识与学习能力和情感态度价值观有机结合起来，达成培养学生历史学科核心素养的目标。

II. 考试内容和要求

一、考试内容

初中毕业生历史学科学业(升学)考试内容是《义务教育历史课程标准》(2011版)中的内容标准，并参照2016年和2017年国家教育部审定通过颁发的北京师范大学出版社出版的义务教育教科书：《中国历史》七年级(上、下册)和八年级(上、下册)教材、《世界历史》九年级(上、下册)。中国历史约占60%，世界历史约占40%。

二、考试要求

1. 能力目标

识记层次：是指对历史知识的再认和再现，不作分析和评述。在“课程内容”中使用“知道”、“了解”、“讲述”、“概述”、“简述”、“列举”等词，这部分内容大约占全部内容的60%。

理解层次：是指对历史知识表现形式的转换、理解和推论。在“课程内容”中使用“认识”、“理解”、“说明”等词，这部分内容大约占全部内容的30%。

运用层次：运用指归纳、比较、概括重要历史知识，分析和评价历史事件、人物、，揭示其本质，阐述历史发展规律。在“课程内容”中使用“比较”、“分析”、“评价”、“探讨”、“体会”等词，这部分内容大约占全部内容的10%。

2. 素养目标

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养中的灵魂，是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现，是历史学科有别于其他学科的重要特征；史料实证是诸素养得以达成的途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀体现了诸素养中的价值目标，旨在通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。

1. 唯物史观 唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史

史观和方法论。人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论是非常重要的。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。

2. 时空观念 时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。

3. 史料实证 史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。历史过程是不可逆的，认识历史只能通过现存的史料。要形成对历史的正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真，这是历史学的重要方法。

4. 历史解释 历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，即便是对基本事实的陈述也包含了陈述者的主观认识。人们通过多种不同的方式描述和解释过去，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观地理解历史事物，不仅要将其描述出来，还要揭示其表象背后的深层因果关系。通过对历史的解释，不断接近历史真实。

5. 家国情怀 家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求与社会责任，学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。体现对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。

III. 考试形式

历史学业考试采用书面笔答形式，试卷采用与道德与法治普通合卷的形式。合卷满分为100分（其中历史占50分），考试时间为120分钟。

IV. 试卷结构

一、试卷长度

历史部分由试题卷和答题卡两部分组成。试题卷长度为16K4页，答题卡占大8K版（排2框）的第2面。

二、难度结构

历史试题卷按其难度分为容易题、中等题和难题，难度比例大约为6:3:1，

着重考查学生的基础知识和基本技能。

三、试题类型

历史试题分为选择题和非选择题两类。历史总题量为两道大题，28道小题。

选择题：采用单项选择题编制，有25道小题，每小题1分，共25分；

非选择题：题型以材料解析题和问答题、创新探究题为主，有3道小题，共25分。

四、试题分值分布

试卷 内容结构	中国 古代史	中国 近代史	中国 现代史	世界 古代史	世界 近代史	世界 现代史
占历史总分 的百分比	约 30%	约 16%	约 14%	约 10%	约 18%	约 12%

V. 题型示例

一、单项选择题

1. 春秋战国时期，货币的形制、重量各不相同，不利于经济发展。秦统一后，秦始皇规定全国统一货币的标准样式为

- A. 刀形币 B. 五铢钱 C. 圆形方孔钱 D. 交子

正确答案：C

本题考查学生对秦巩固统一在经济上采取的措施的识记。只要求学生历史知识的再认和再现，不作分析和评述。学生只要掌握了一定的历史基础知识，读完题干和选项后就能正确作答。

（考查学生的识记能力，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证等学科核心素养。）

2. 论从史出、史论结合是历史学科的基本要求之一。请对以下推论进行判断

史实	结论
到 1952 年底，全国大陆除部分少数民族地区外，土地改革基本完成。	彻底废除了在我国延续了两千多年的封建君主专制制度。

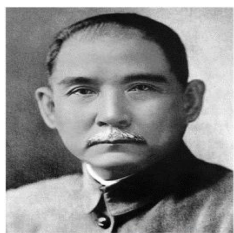
- A. 史实错误，结论正确 B. 史实和结论都正确
C. 史实正确，结论错误 D. 史实和结论都错误

正确答案：C

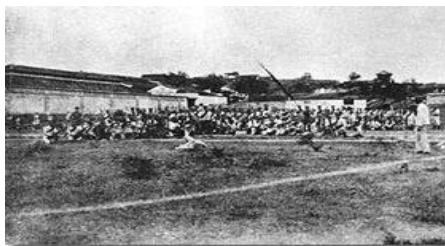
要求学生对历史基础知识有一定的掌握，以新中国采取的土地改革来对历史知识进行转换、理解和推论，从而得出正确答案。

（综合考查学生的识记能力、理解能力，渗透了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释等学科核心素养的培养。）

3. 图片可以帮助我们直观地了解历史。通过以下两幅图片我们可以了解



孙中山



武昌起义士兵占领楚望台军械库

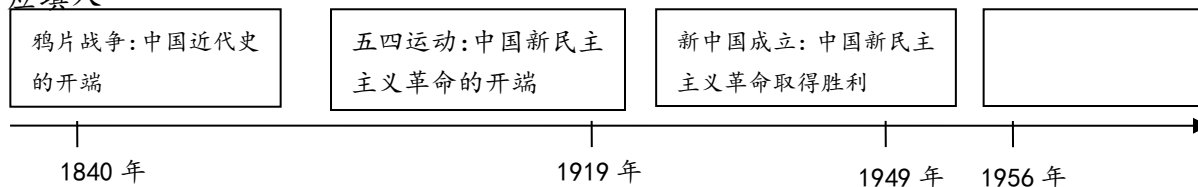
- A. 洋务运动 B. 太平天国运动 C. 义和团运动 D. 辛亥革命

正确答案：D

要求学生不仅仅是掌握历史基础知识，还要对历史知识表现出来的形式进行转换、理解。将题干内容与图片联系起来，通过分析判断，推断出正确答案。

（综合考查学生识记能力、理解能力，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释家国情怀等学科核心素养。）

4. 通过建立时间轴把握历史发展的基本线索是学习历史学科的一种常用方法。下面是某同学制作的反映近现代中国历史发展基本线索的时间轴，其中空白方框内应填入



- A. 中共八大召开：通过了社会主义建设总路线
B. 三大改造基本完成：社会主义制度在我国基本建立
C. “一五”计划超额完成：奠定了社会主义工业化的初步基础
D. 中共八大二次会议召开：正确分析了国内主要矛盾

正确答案：B

本题考查学生归纳、比较、概括重要历史知识的能力。学生必须要有历史基础知识的积累和具备一定的分析理解能力，分析时要根据时间轴所呈现出来的重要历史时间进行分析，从而进行分析、判断，推断出正确答案。

（综合考查学生的理解和运用能力，培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀等学科核心素养。）

5. 从19世纪60年代起，中日两国都曾对先进的西方工业文明进行了学习和仿效。下列关于洋务运动和明治维新的叙述正确的是

- A. 都是资产阶级性质的改革
B. 都从政治、经济、军事、文化教育等方面全面学习西方
C. 都实现了富国强兵的目的
D. 以上说法都不正确

正确答案：D

要求学生能够归纳、概括、分析重要历史知识，分析和评价历史事件。通过对试题的题干和选项进行分析、对比，排除错误的选项，推断出正确答案。

（考查学生的综合运用能力，渗透唯物史观、史料实证、历史解释及家国情怀等学科核心素养的培养。）

6. 一位学者在论述第二次工业革命时写道：“无论就其深度还是广度而言，第二次工业革命都远远超过第一次工业革命。……时至今日，人们仍然时时刻刻地直接感受着它所带来的恩惠。”下列不属于第二次工业革命带来的“恩惠”的是

A. 电车、电灯 B. 蒸汽机、火车 C. 汽车、飞机 D. 留声机、洗衣机

正确答案：B

考查题干中的历史材料，要求学生获取材料信息，综合选项中的知识对二次工业革命发明成就进行分析对比，本题是否定式选择题，考查学生的逆向思维，从而得出正确答案。

（考查学生的综合运用能力，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释等学科核心素养。）

二、非选择题

7. 纵观古今科学发展的历史，很多重大的发明创造都离不开科技人物。阅读下列材料回答问题。



图一



图二



图三



图四

(1) 这四位人物分别是：

①图一：_____； ②图二：_____； ③图三：_____； ④图四：_____；

(2) 列举图二、图四科技人物的重大发明。

(3) 这些科技人物在追求科学的道路上显现出来的精神激励着人们为科学、为理想、为社会进步而奋斗。作为“新时代”的中学生应该怎么做呢？

（通过一系列图片，引出问题，进行分层设问。通过3个设问，综合考查了识记、理解和综合运用等几种能力层次，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀等学科核心素养。）

参考答案：(1) ①蔡伦 ②毕昇 ③邓稼先 ④袁隆平

(2) 毕昇发明了活字印刷术，袁隆平发明籼型杂交水稻；

(3) 我们要热爱祖国，热爱科学，积极向上，勤奋学习，用过硬的本领为祖国建设贡献力量；遵纪守法，做合格公民，养成良好的行为习惯；从小事做起，为实现中华民族伟大复兴梦想而不懈努力等等。（学生从自身角度出发，答出任意2点即可）

8. 阅读材料，回答下列问题。

材料一 英国资产阶级革命从1640年开始，历经曲折，先后经历内战、共和、军事独裁、王朝复辟等阶段，直至1688年革命结束。1689年，英国议会颁布法案，限制国王行政、司法等权力。1701年，议会颁布《王位继承法》，规范王位问题，规定国王的一切决定须经同意该项决定的大臣签署后才能生效。

——摘编自马克垚《世界文明史》等

(1) 指出材料中1689年英国议会所颁布法案的名称以及法案颁布后英国确立的政治体制。（4分）

材料二 某同学在自己撰写的一篇关于辛亥革命的小论文中这样写到：“1912年1月1日，孙中山在南京宣誓就任中华民国临时大总统，宣告中华民国临时政府成立。3月颁布《中华民国约法》。辛亥革命推翻了两千多年的封建帝制，建立了资产阶级共和国，民主共和观念从此深入人心。”

——摘编自新课标人教版高中历史必修1《教师教学参考》

(2) 该小论文中划线部分有一处存在错误，请予以改正。

材料三 中华人民共和国的一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。

——《中华人民共和国宪法》(1954 年)

(3) 这部宪法确立的我国根本政治制度是什么？从近代以来照搬西方民主政治模式的失败尝试到实现向新型人民民主政治的伟大跨越，你得到的启示是什么？

(通过三个材料，引出问题，分层设问。通过 3 个设问，综合考查学生的识记、理解、综合运用等几种能力层次，对学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀等学科核心素养进行综合考查。)

参考答案：(1)《权利法案》；君主立宪制。

(2) 将原文中《中华民国约法》修改为《中华民国临时约法》；

(3) 人民代表大会制度；建立(选择)符合国情的民主政治制度(模式)；不能照搬别国民主政治模式(制度)；坚持中国特色社会主义制度自信等。

9. 不忘初心，牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。某中学历史学习小组以“筑梦前行”为主题设计了下面的学习任务单，请你参与完

任务一 【设计方案——感悟中华民族精神】

(1) 下面是陈璐同学制定的以“传承民族精神”为主题的一条游学路线，请你简述她设计该路线的理由。

广州虎门海滩—→平型关大捷遗址—→香港紫荆花广场

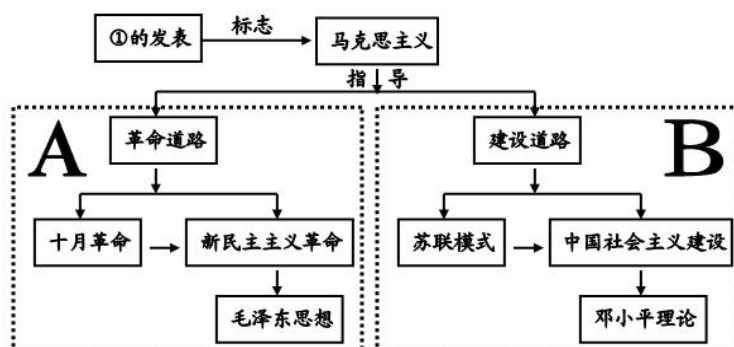
任务二 【情境再现——唤起中国民族觉醒】

(2) 你从下面的情境中提取到哪些历史信息？

武昌起义爆发后，北京的王公大臣“狼狈恐惧之状达到了极点，犹如风声鹤唳使其胆寒。上自摄政王，下至小吏旗兵都不知所措，且皆不顾国家之命运如何，唯独担忧自家生命财产之安危，丑态百出，实堪悯笑。”《英国画报》评论说，清朝二百五十多年的统治已经直接受到革命的冲击，孙中山很有可能成为共和国的第一位总统。《美洲亚洲协会杂志》将辛亥革命看做“中国复兴过程中一个必然事件。”

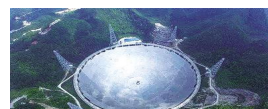
任务三 【思维导图——坚定中国道路自信】

(3) 请在①处填写正确内容。下图 A、B 体现了中国道路以马克思主义理论为指导，从模仿到实践创新的过程，请结合所学知识，指出导图中毛泽东、邓小平“实践创新的例子”。



任务四 【联系现实——畅谈厉害了我的国】

(4) 下面一组图片从不同领域见证了中国的综合国力，请据此谈谈你对“厉害了我的国”的理解。



成学习任务。

(本题属于探究题，通过任务单的形式完成历史学习任务，通过“感悟—唤醒—坚定—畅谈”四个环节考查，形式新颖。四个学习任务分层设问，综合考查学生识记、理解和综合运用等几种能力层次，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀等学科核心素养。)

参考答案：

(1) 广州虎门海滩：林则徐在这里进行虎门销烟，是中国人民禁烟斗争的伟大

武昌起义打击了清王朝统治；武昌起义使清朝胜利，显示了中华民族反抗外来侵略的坚强意志；

平型关大捷：是抗日战争以来中国军队取得的第一个胜利，粉碎了日军不可战胜的神话；

香港紫荆花广场：在这里感受到“一国两制”在香港的成功实践，香港回归祖国，推动了祖国统一大业；

这条线路能体现出中华民族反抗外来侵略，维护国家统一的伟大爱国精神和民族精神。

的王公大臣、贵族恐惧胆寒；满清贵族只担忧自身安危，不顾国家命运，国家意识淡薄；辛亥革命在世界上产生了一定影响；辛亥革命建立了民主共和国；孙中山有可能成为共和国第一位总统；辛亥革命推动了中华民族复兴的历史进程等。

(3) ①《共产党宣言》；

A：革命道路例子——毛泽东探索出一条农村包围城市，武装夺取政权的正确革命道路；

B：建设道路例子——邓小平进行改革开放，在农村实行家庭联产承包责任制，在城市进行国有企业改革，设立经济特区等，逐步形成了邓小平理论。

(4) 这三幅图片从国防、生活、科技等方面显示了中国的综合国力和国际地位等。航母展现了新形势下国防的现代化，显示了捍卫国家国防安全和领土完整的坚强力量；

复兴号高铁，反映了我国交通建设的巨大成就，促进了经济的发展，便利了人民的生活；

天眼，世界上最大的太空望远镜，可以窥探星际间互动信息，探索宇宙起源观测暗物质，测定黑洞质量，为世界天文学的新发现提供了重要机遇。

附录：历史学科核心素养水平划分（初中部分）

水平	唯物史观
水平一	能够知道人类物质生活资料的生产是社会生活的基础，知道生产力是历史发展的决定因素，知道经济基础与上层建筑之间的辩证关系，了解人类社会形态从低级到高级发展的规律；能够理解唯物史观是科学的历史观。
水平二	
水平三	能够从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系来理解历史上的发展变化和社会形态的演变过程，理解阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力；理解人民群众在历史发展中的重要作用；能够史论结合、实事求是地论述历史与现实问题。
	时空观念
水平一	能够了解所学内容的历史分期方式，理解历史时期是按时序划分的；能够知道认识史事要考虑到历史地理的状况；能够识别历史地图中的相关信息，知道古今地名的区别。
水平二	能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够运用各种时间术语描述过去；能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。

水平三	能够把握相关史事的时间、空间联系，运用特定的时间和空间术语对较长时段（如古代、近现代）、较大范围（如跨国家、跨地区）的史事加以概括和说明。
	史料实证
水平一	能够知道史料分为文献史料、图像史料、实物史料、口述史料等多种类型；能够在解答某一历史问题时，尝试从多种渠道获取与其有关的材料；能够从所获得的史料中提取有关的信息。
水平二	能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；能够掌握获取史料的基本方法；能够在对史事与现实问题进行论述的过程中，尝试运用史料作为证据论证自己的观点。
水平三	能够在探究特定历史问题时，自主地搜集有关史料；能够对史料进行整理和辨析，并判断其价值；能够利用不同类型史料的长处，对所探究的问题进行互证。
	历史解释
水平一	能够有条理地讲述历史上的事情，概述历史发展的基本进程；能够说出重要历史事件的经过及结果、重要历史人物的事略、重要历史现象的基本状况。
水平二	能够分析有关的历史结论；能够区分历史叙述中的史实与解释；能够在叙述历史时把握历史发展的各种联系，如古今联系、中外联系等，并将历史知识与其他相关学科如地理、语文、艺术等知识加以联系；能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对具体史事作出解释；能够尝试从历史的角度解释现实问题。
水平三	能够分辨不同的历史解释，尝试从来源、性质和目的等多方面，说明导致这些不同解释的原因并加以评析；能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，在正确的历史观和方法论的指导下，对系列史事作出解释。
	家国情怀
水平一	能够发现历史上认同家乡、民族、国家的事例，知道中外优秀传统文化遗产的主要内容，认识社会主义核心价值观的历史依据，具有对祖国和人民的深情大爱。
水平二	
水平三	能够把握中华民族多元一体的发展趋势，以及世界历史发展的进步历程，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；能够表现出对历史的反思，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；能够将历史学习所得与家乡、民族和国家的发展繁荣结合起来，立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。