

遵义市2019年初中毕业生学业水平考试实施意见

地 理

《遵义市 2019年初中毕业生学业水平考试实施意见（地理）》，规定了初中地理学业水平考试的考试性质、考试内容与要求、考试形式与试卷结构、提供了题型示例，是初中地理学业水平考试命题的依据，对教师教学和考生复习具有重要的指导作用和参考价值。

I 考试性质

遵义市初中地理学业水平考试由遵义市教育局统一组织命题、统一施考、统一阅卷和评定成绩，是义务教育阶段地理学科的终结性考试，其目的是全面、准确地考查我市初中毕业生在完成本学科学习任务后达到《义务教育地理课程标准》（2011版）所规定的初中阶段地理学业水平要求，监测、评价和反馈初中地理教学质量。考试结果既是衡量学生是否达到初中毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

II 考试内容与要求

一、考试内容

以《义务教育地理课程标准》（2011版）中的内容标准为考试范围，并参照湘教版七年级（上、下册）和八年级（上、下册）教材。

二、考核要求

考试内容的考查程度不超过《义务教育地理课程标准》（2011版）规定的要求。全面反映学生地理学科核心素养的发展状况（见附录1），科学测评学生的学科价值观念、必备品格和关键能力。

学科品质考核要求：关注人口、资源、环境和区域发展等问题，从而积累提升学生的科学素养和人文素养，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。考查学生的地理观念、地理意识和地理行为等。

知识考核要求：地理学科知识考核要求由低到高可分为“知道”（A）、“理解”（B）、“应用”（C）3个认知层次，较高层次包括较低层次的要求。考查学生的认知结构是否准确完整。

认知层次	基本要求	考核水平			行为动词
A 知道 层次	对地理事象及其空间分布状况有感性的、初步的认识，能够说出其大意和要求，并落实在地理图表上；能对重要地理事实性知识进行回忆、再认和图上指认。	1	对地理图片、图像、数据及生活中的地理事象等进行初步的观察和了解。能进行基本的识图和绘图。	①规范书写地名、地理术语 ②记忆重要的地理数据 ③在地理上标明地理位置	知道 了解 说出 指出 辨认 识别 确定 选择 查找 列举 记住 找出
		2	能阅读地图、数据、图表、文字数据等内容，描述地理事物的分布及特征。能够进行空间方位的判断。	④识别与指认地理事物 ⑤说出地理事物的分类与构成	
		3	能阅读地图、数据、图表、文字数据等内容，对所学过的地理事物和现象再认和再现。	⑥列举归类地理事物	

B 理解 层次	领会所学地理概念和原理的基本含义及适用条件。初步学会比较、分析、归纳地理信息等思维过程，形成地理概念，归纳地理特征，理解地理规律。运用已获得的地理基本概念和地理基本原理，对地理事象进行分析，作出判断。	1	能运用地图、数据及所学的知识等，初步分析地理事象和过程。	①解释地理概念 ②描述地理景观并加以区分 ③概述地理过程、地理特征 ④阐述地理规律、地理成因 ⑤比较地理事象的异同点	说明 区分 理解 解释 辨别 比较 判断 推断 估算 归纳 概括 简述 阐述
		2	在日常生活体验和所学知识的基础上，理解地理规律。		
		3	能运用地图及数据等，解释、比较、判断、分析、归纳地理现象和过程。		
		4	能对主要地理原理性知识进行简单的解释与说明。		
C 应用 层次	对所学地理知识要点，能正确辨识和直接应用到新情境中；善于发现地理问题，收集相关信息，运用有关知识和方法，提出解决问题的设想。运用适当的方式方法，表达想法和成果。能够通过阅读、观察、绘图等方法获取地理信息，并对其进行表述、阐释；能用正确的地理价值观，认识与地理有关的社会问题。认识地理科学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用。	1	能运用所学的地理知识，对地理问题形成合理的解释。	①运用地理原理分析或推测某一地理事象 ②根据某一地理事象论证地理原理 ③分析某一地理事象的原因 ④归纳某一地理事象的特征 ⑤评价某一地理事象的优劣 ⑥阐明某一地理事象的地理意义 ⑦找出能够支持地理原理的地理证据 ⑧分析某一地理因素变化对其他因素产生的影响 ⑨归纳某一区域地理环境的整体性特征并分析区内差异 ⑩发现地理问题并提出解决问题的合理建议	阐释 描述 计算 应用 设计 辨析 推测 阐明 论证 提出 撰写 总结 评价
		2	能提出地理问题，并运用所学知识和技能解决问题。		
		3	灵活使用地图及相关数据，分析、整理地理信息，能够解决地理问题，并能用图、表、文字等方式呈现问题解决的过程和结论。		
		4	能够运用所学地理概念、地理基本原理正确解释和说明常见的地理现象和问题。		
		5	依据图表、文字材料进行图文转换，并能用地理术语进行规范表述。		

学科能力考核要求：地理学科注重考查学生的地理学习能力和学科素养，即考生对所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析与解决问题的能力、创新意识和地理实践能力。考查学生解决问题后得出的相关结论是否规范条理。

三、命题要求

（一）指导思想

2019年考试命题将继续体现考试的激励、评价、选拔和导向功能，促进我市基础教育的内涵发展。命题以《义务教育地理课程标准》（2011版）为依据，体现课程基本理念和“立德树人、服务选拔、导向教学”功能，从基础性、综合性、应用性、创新性等角度考查学生地理学科所具备的必备知识、关键能力、学科素养和核心价值，有机渗透中华优秀传统文化、生命教育等内容，体现社会主义核心价值观。试题关注对生活有用的地理和对终身发展有用的地理，紧密联系社会生产和生活实际。为推进我市基础教育深化改革、转变教师的教学方式和学生的学习方式，引导教学更加关注育人目的，为全面实施素质教育，落实立德树人根本任务

打下坚实的学科基础。

（二）命题原则

命题体现地理学科区域性、综合性、思想性、生活性、实践性和时代性的特点，关注学生地理视角、地理观念、地理学科能力等的形成状况。密切联系生活实际，考查学生在实际情境中提取信息、分析和处理信息的能力，重视考查学生的科学探究过程与方法，培养学生从整体上认识事物、从科学本质上分析地理现象和把握地理规律的能力。在试题的素材和内涵中体现课程标准在学科价值观念方面的要求，切实加强区域认知和综合思维的考查。地理学科学业考试命制纸笔测验试题时应注意以下基本原则：

1. 科学性：命题必须依据《义务教育初中地理课程标准》（2011版），结合遵义市教学实际，兼顾区域差异和学生个体差异，以学生健康发展为核心，充分体现地理学科特点及地理学科课程理念。试题内容表述准确，用词规范，图文匹配，题意明确，无政治性、科学性错误；参考答案与评分标准科学合理，易于操作。

2. 基础性：试卷考查内容将突出《义务教育地理课程标准》（2011版）中最基础和最核心的内容，重点考查学生必备的地理基本知识和基本技能，突出主干知识，主要包括学生对地理位置、地理概念、地理特征、地理空间分布、地域差异等方面的理解，以及学生能否在具体情境中合理应用地理知识。重视知识之间的相互关系，做到在结合基于真实情境中较灵活地考查学生对基本概念和原理的理解，以及运用这些概念和原理解决实际问题的能力。淡化特殊的解题技巧，不出偏题、怪题。充分利用地图语言，体现地理的区域性与综合性特色。

3. 公平性：考查内容对每一位学生都应是公平的，避免需要特殊背景知识才能够理解和解答的试题素材；对于受生活环境、经历局限或特别要求的知识、素材等，试题陈述中应有补充说明和提示；试卷中应当设置适量的、有一定开放性的试题，给具有突出学科才能的学生提供展示机会。试卷评分标准的制定应以开放的态度对待合理的但没有预见到的解答，对于不同的解答方法和表述方式，要给予公正的评价。

4. 实践性：关注人类可持续发展中遇到的重大问题，密切联系日常生活和生产实际与乡土地理，体现地理教育的人文价值。试题背景应来自于学生所能理解的身边的地理事象，或符合绝大多数学生的生活阅历，同时也要紧扣时代脉搏，关注与学科有关联的社会热点、焦点问题，关注科技的发展。让学生感受到地理知识的真实性、生活性和时代性，帮助学生感悟地理知识的价值，提升生活质量和生存能力。

5. 有效性：试题应具有一定的信度、效度、难度和区分度，适合我市初中学生的实际水平和初中地理的教学状况。有效发挥选择题和综合题等题型的功能，试卷结构简约、题量（阅读量）适当，使得试题设计的难度、信度和效度与其要达到的评价目标相一致。试题设计应注重情境性、探究性和适度的开放性，有利于引导教师关注学生地理实践力的培养。例如，考查学生对于地理事物的记忆能力，可以设计填图、选择类试题；考查学生从具体情境中获取地理信息的能力，可以设计读图、阅读分析类试题；考查学生解决问题的能力，可以设计具有实际背景的试题；考查学生的探究、创造能力，可设计开放性试题。

6. 导向性：体现新课程改革理念，面向全体学生，并对学校教育教学管理理念、教师课堂教学行为产生积极的引导，促进广大地理教师建立适应时代发展的课程观、教学观、学生观和评价观，把新课程的教育理念落实到自己的教学实践中，有效评价学生的学科素养。

III 考试形式

- 一、地理、生物合卷，地理排前生物排后，试卷长度为连4卷8页。
- 二、全卷满分100分，地理、生物各占50分。
- 三、采用书面闭卷测试方式，考试时间共120分钟。

IV 试卷结构

- 一、考试内容及其分值
世界地理（含地球地图）：中国地理（包括乡土地理）= 20：30
- 二、认知要求及其大致比例
知道：理解：应用 = 40%：40%：20%
- 三、试题题型及其比例
单项选择题每1题1分，满分30分；综合题2~3个大题，满分20分。
- 四、试题难易度及其大致比例。易：中：难 = 7：2：1

V 题型示例

一、单项选择题（每小题1分，每小题只有一个正确答案）

研学旅行是地理野外实践力培养的具体表现形式，遵义市某学校地理社团成员完成了一次野外地形考察活动。他们真正体会了“山脊成岭，山谷成河”的地形特征。图1示意某地等高线，据此完成1~3题。

1. 甲点的海拔
A. 700米 B. 800米
C. 900米 D. 1000米
2. 地势最陡的是
A. ① B. ②
C. ③ D. ④
3. 图中①是
A. 山谷 B. 山脊
C. 山峰 D. 陡崖

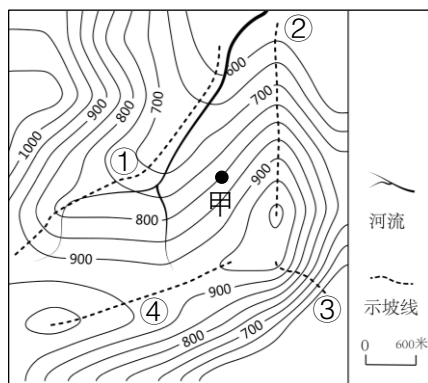


图1

【说明】考查内容：在等高线地形图上，识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓，估算海拔与相对高度。

等高线地形图的判读是学生必备的基本技能，本题属于知道与理解层次要求，考查学生的读图能力和综合思维。答案分别为D、C、A。

读图2，回答4~5题。

4. 甲点位于
①东半球 ②南半球 ③西半球 ④北半球
A. ①② B. ②③
C. ①④ D. ③④
5. 甲点位于乙点的
A. 东北方向 B. 西北方向
C. 东南方向 D. 西南方向

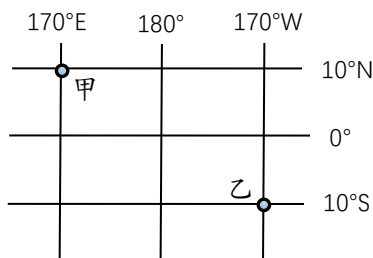


图2

【说明】考查内容：在地图上辨别方向，判读经纬度。

经线与纬线、经度与纬度的划分以及半球的划分是学生必备的基本知识和基本技能，本题的考查属于理解层次要求，考查学生的读图判断能力和区域认知、综合思维。答案分别为D、B。

我国在南极建成了长城站、中山站、昆仑站和泰山站四个科学考察站。完成6~7题。

6. 最能代表南极地区景观的是



A



B



C



D

7. 一年中, 在南极地区开展冰川、地质、海洋、生物等科学考察活动的最佳时期是

A. 4月~5月

B. 6月~8月

C. 9月~10月

D. 11月至次年3月

【说明】考查内容: 说出南、北极地区自然环境的特殊性, 认识开展极地科学考察和保护极地环境的重要性。

掌握区域特征是学生的必备知识, 通过景观图或区域分布图来认识地区, 是学生必备的基本技能。本题属于知道与理解层次, 考查区域认识、综合思维。答案分别为B、D。

8. 对我国地理区域特征的叙述, 正确的是

A. 广袤新疆——油气资源丰富

B. 珠江三角洲——轻重工业发达

C. 多彩贵州——第三产业发达

D. 长江三角洲——矿产资源丰富

【说明】考查内容: 运用资料比较区域内的主要地理差异。

区域特征、区域差异与区域联系是地理学科的核心内容。本题属于知道层次, 考查区域认知、综合思维。答案为A

北京是我国首都, 更是享誉世界的历史文化名城。据此完成9~10题。

9. 北京市的世界文化遗产有

A. 故宫、长城

B. 莫高窟、海龙屯

C. 秦兵马俑、布达拉宫

D. 大雁塔、马王堆

10. 北京的城市职能

①政治中心

②文化中心

③国际汽车制造中心

④国际交往中心

A. ①②③

B. ①②④

C. ②③④

D. ①③④

【说明】考查内容: 运用资料说出首都北京的自然地理特点、历史文化传统和城市职能, 并举例说明其城市建设成就。

首都北京是义务教育地理课程标准规定的必学内容, 是学生应掌握的必备知识。本题属于知道层次, 考查区域认知。答案分别为A、B。

图3示意台湾区域, 据此完成11~12题。

11. 台湾省的种植业主要分布在

A. 东部地区

B. 中部地区

C. 西部地区

D. 东南部地区

12. 海峡两岸人民同为中华民族, 台湾与福建省的许多居民都共同尊奉

A. 耶稣

B. 默罕默德

C. 释迦牟尼

D. 妈祖

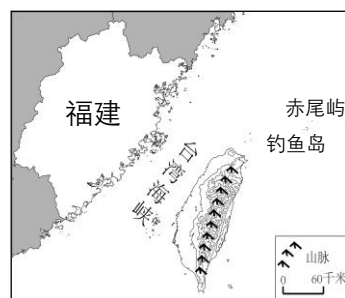


图3

【说明】考查内容: 认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土; 在地图上指出台湾省的位置和范围, 分析其自然地理环境和经济发展特色。

港澳台地区是义务教育地理课程标准规定的必学内容, 是学生应掌握的必备知识。本题属于理解和知道层次, 考查区域认识、综合思维和学生的核心价值观。答案分别为C、D。

“多彩贵州, 乐游遵义”, 我省相继发布红色教育培训线路产品和精品旅游线路产品。完成13~15题。

13. 国酒茅台驰名中外, 其生产基地位于

A. 贵阳 B. 遵义 C. 毕节 D. 安顺

12. 遵义市旅游资源众多，下列资源中属于红色旅游资源是

①遵义会议会址 ②海龙屯土司遗址
③苟坝会议会址 ④四渡赤水纪念地

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

15. 神州大地，山河壮美。下列省区有“山地公园省”之称的是

A. 江苏 B. 湖北 C. 贵州 D. 河南

【说明】考查内容：利用图文资料说明家乡主要地理事物的变迁及其原因。了解家乡的对外联系现状，认识家乡进一步改革开放的重要性。了解家乡的发展规划，关注家乡的未来发展，树立建设家乡的志向。

乡土地理是必学内容，帮助学生认识学校所在地区的生活环境，引导学生主动参与、学以致用，培养学生的实践能力，使学生树立可持续发展的观念，增强学生爱祖国、爱家乡的情感。本题属于知道和理解层次，考查区域认知、综合思维和核心价值观。答案分别为 B、C、C。

二、综合题

16. 图 4 示意巴西水系分布，据此完成下列要求。

(1) 简述巴西地理位置的特点。

(2) 根据地形和气候等因素，分析亚马孙河河口年平均流量巨大的主要原因。

【说明】考查内容：在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都。根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点。

本题属于知道、理解、运用层次，考查区域认知、综合思维等核心素养。

答案：(1) 位于西半球，南美洲东部；大部分位于热带（或低纬度）地区。东临大西洋，西部和北部与众多国家接壤。(2) 位于热带雨林气候区，降水丰沛；（从大西洋吹来的风带来丰富的水汽，遇到安第斯山阻挡，多地形雨）；（发源于高大的安第斯山脉，有冰川融水补给。还有地下水和湖泊水等补给水源。）支流众多，流域面积大，水量丰富。流域人口稀少，汲水不多。

17. 读图 5，完成下列要求。

(1) 列举 A~D 四个省区著名旅游景区（各两个）。

(2) 简要回答西双版纳地区的气候特点。

(3) 简述减轻贵州省水土流失和石漠化造成危害的措施。

【说明】考查内容：区域特征、区域差异和区域环境与发展。本题属于知道、理解和应用层次，试题有一定的开放性，考查区域认知、综合思维和协调人地协调观。

答案：(1) 任答 2 个即可。

省区	旅游景区
A	黄龙、九寨沟、峨眉山、都江堰、杜甫草堂、武侯祠、乐山大佛、卧龙……
B	三峡、大足石刻、武隆喀斯特旅游区、渣滓洞……
C	香格里拉、丽江古城、石林、玉龙雪山、西双版纳热带植物园……
D	黄果树瀑布、龙宫、梵净山、织金洞、荔波茂兰自然保护区、赤水丹霞、海龙屯、遵义会议会址、四渡赤水纪念馆、娄山关、百里杜鹃……

(2) 全年高温，有明显的干湿季节，降水主要集中在 6~9 月或 10 月。

(3) 封山育林；人工种草、草地改良；坡耕地改梯田；退耕还林还草；调整农业结构，发展生态农业；开源节流解决农村能源问题；控制人口过快增长，缓解人地矛盾；提高科学文化素质和环境意识等（言之有理即可）。

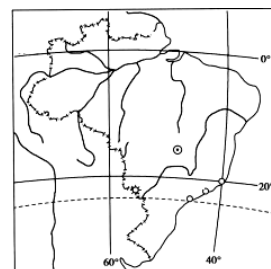


图 4

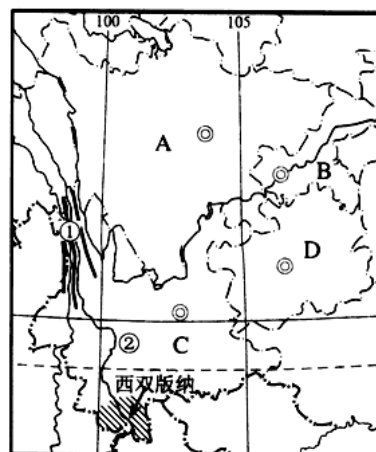


图 5

附录1：地理学科核心素养的内涵与表现

素养	内涵	表现
人地协调观	指人们对人类与地理环境之间秉持的正确的价值观。	<p>(1) 能够理解自然环境是人类生存、发展的基础,并能够辩证看待自然环境对人类活动的各种影响。</p> <p>(2) 能够理解人类活动影响地理环境有不同的方式、强度和后果,懂得尊重自然规律的重要性和必要性。</p> <p>(3) 能够分析评价现实人地关系问题,理解协调人地关系的措施与政策。</p>
综合思维	指人们运用综合的观点认识地理环境的思维方式和能力。	<p>(1) 能够从地理要素综合的角度认识地理事物的整体性,地理要素相互作用、相互影响的关系。</p> <p>(2) 能够从空间和时间综合的角度分析地理事象的发生、发展和演化。</p> <p>(3) 能够从地方或区域综合的角度分析地方或区域自然和人文要素对区域特征形成的影响,以及区域人地关系问题。</p>
区域认知	指人们运用空间—区域的观点认识地理环境的思维方式和能力。	<p>(1) 具有从区域的视角认识地理事象的意识与习惯。</p> <p>(2) 能够采用正确的方法与工具认识区域。</p> <p>(3) 能够正确解释、评析区域开发利用决策的得失。</p>
地理实践力	指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。	<p>(1) 能够用观察、调查等方法收集和处理地理信息,有发现问题、探索问题的兴趣。</p> <p>(2) 能够与他人合作设计地理实践活动的方案,独立思考并选择适当的地理工具。</p> <p>(3) 能够实施活动方案,主动从体验和反思中学习,实事求是,有克服困难的勇气和方法。</p>

附录2：初中学段地理学科核心素养水平划分要求

素养	水平层次	
人地协调观	1	<p>①能够结合简单、熟悉的地理事象,认识人类活动要在一定的地理环境中开展;</p> <p>②能够简单辨识人们生产活动和生活习惯与地理环境之间的联系,简要说明人类对环境施加影响的方式及其带来的影响。</p>
	2	<p>①能够结合给定的简单地理事象,初步理解人类影响地理环境的主要方式,并简要阐述人类活动对地理环境的积极与消极影响;</p> <p>②认识人类活动要遵循自然规律,与自然和谐相处,理解人地协调发展的重要性。</p>
综合思维	1	<p>①能够说出简单、熟悉的地理事象所包含的相关要素;</p> <p>②能从两个地理要素相互作用的角度进行分析。</p>
	2	<p>①能够对给定的简单地理事象,从多个地理要素相互影响、相互制约的角度进行分析;</p> <p>②能够结合时空变化,对其发生、发展进行分析,给出简要的地域性解释。</p>
区域认知	1	<p>①能够根据提示,将简单、熟悉的地理事象置于特定区域中加以认识;</p> <p>②能初步认识和归纳区域地理特征。</p>
	2	<p>①能够从区域的视角认识给定简单地理事象,收集整理区域重要的信息;</p> <p>②能够简单解释区域开发利用方面决策的得失。</p>
地理实践力	1	<p>①能够进行初步的观察和调查,获取和处理简单信息;</p> <p>②能够借助他人的帮助使用地理工具,设计和实施地理实践活动,从体验和反思中学习;</p> <p>③能够理解和接受不同的想法,有克服困难的勇气并寻找方法。</p>
	2	<p>①能够进行细微观察和调查,获取和处理信息;</p> <p>②能够与他人合作使用地理工具,设计和实施较复杂的地理实践活动;</p> <p>③主动从体验和反思中学习,能够有自己的想法,有克服困难的勇气和方法。</p>

遵义市2019年初中学业水平考试实施意见

生物

I、考试性质

初中生物学业（升学）考试是基础教育课程改革实验区学生学完初中生物学课程的终结性水平考试。考试严格按照义务教育全日制初级中学《生物学课程标准（2011年版）》及教学实际命题，正确发挥考试的导向功能，做到有利于学校全面实施素质教育、培养学生的创新精神和实践能力；有利于全面和准确地反映初中毕业生在生物学科知识、能力、情感态度与价值观等方面所达到的水平，转变教师的教学方式和学生的学习方式；有利于普通高中课程改革和全面培养学生的生物学核心素养。

学业（升学）考试由市教育局统一组织命题。

II、考试内容和要求

一、考试内容

初中生物学业（升学）考试以《义务教育生物学课程标准》（2011版）中的内容标准为考试范围，并参照北师大版七年级（上、下册）和八年级（上、下册）教材。

二、考试要求

考试内容的考查程度不超过《义务教育生物学课程标准》（2011版）规定的要求。全面反映学生生物学科核心素养的发展状况，科学测评学生的学科价值观念、必备品格和关键能力。

（一）学科品质考核要求

生物学核心素养是中考生物命题的目标。中考生物针对生命观念、科学探究、科学思维和社会责任等生物学核心素养命制试题，以体现立德树人的国家意志；在命题技术上尽量创设真实的试题情境，设置合理的问题任务，以考查学生的生物学核心素养发展水平；生物学专业语言体系是生物学的独有特色，要有针对性地命制试题，以考查学生的专业语言表达能力。

（二）知识考核要求

初中毕业生生物学业（升学）考试着重考查考生的知识、能力和科学素养，注重理论联系实际，注意生物科学和技术、社会和经济发展的联系，注意生物知识在生产、生活和社会发展中的应用及其可能产生的影响，考试要求以《义务教育生物学课程标准》（2011年版）中“课程性质”“课程基本理念”“课程目标”“课程内容”和“实施建议”为标准。考核内容为《义务教育生物学课程标准》（2011年版）所规定的“课程内容”，包括科学探究、生物体的结构层次、生物与环境、生物圈中的绿色植物、生物圈中的人、动物的运动和行为、生物的生殖、发育与遗传、生物的多样性、生物技术和健康地生活 10 个主题。

主题	基本要求	考核水平
科学探究	重点考查学生亲历科学探究过程、领悟科学探究方法和科学探究能力，同时考查学生结合与生物学相关的自然、生活和生产中的事实、现象等的探究能力。考核内容可考查教材内容，也可考查与《义务教育生物学课程标准》(2011年版)有关的交叉学科内容，还可以考查已有知识的延伸。	1.科学探究是人们获取科学知识、认识世界的重要途径。 2.提出问题是科学探究的前提，解决科学问题常常需要作出假设。 3.科学探究需要通过观察和实验等多种途径来获得事实和证据。设置对照实验，控制单一变量，增加重复次数等是提高实验结果可靠性的重要途径。 4.科学探究既需要观察和实验，又需要对证据、数据等进行分析和判断。 5.科学探究需要利用多种方式呈现证据、数据，如采用文字、图表等方式来表述结果，需要与他人交流与合作。
生物体的结构层次	重点让学生理解生物体有一定的结构层次。细胞是生物体结构和功能的基本单位。细胞的分裂、分化和生长是细胞重要的生命活动。	1.说明显微镜的基本构造和作用。 2.使用显微镜和制作临时装片。 3.阐明细胞是生命活动的基本结构和功能单位。 4.说明单细胞生物可以独立完成生命活动。 5.区别动物细胞、植物细胞结构的主要不同点。 6.描述细胞核在遗传中的重要功能。 7.描述细胞分裂的基本过程。 8.概述生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的。
生物圈中的绿色植物	重点考查绿色植物对生物圈的存在和发展起着决定性作用。绿色植物通过它的生命活动直接或间接地为其他生物提供食物和能量，并对维持生物圈中的碳氧平衡和水循环发挥着重要作用。绿色植物分布广泛，与人类生活的关系十分密切。	1.阐明绿色植物的光合作用。 2.举例说出绿色植物光合作用原理在生产上的应用。 3.描述绿色植物的呼吸作用。
生物圈中的人	重点考查人类的活动对生物圈有重要影响。人从生物圈中摄取各种各样的营养物质，以满足自身对物质和能量的需求。人吸收的营养物质需要经循环系统运送到身体的各种组织、器官，人体产生的废物也需通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等协调活动排出体外。人的各种活动受神经系统和内分泌系统的调节。人体结构和生理的知识对学生理解人体结构和功能相适应的关系，理解人的各种生命活动，自觉养成卫生习惯具有重要作用。	1.描述人体血液循环系统的组成。 2.描述人体泌尿系统的组成。 3.概述尿液的形成和排出的过程。 4.描述其他排泄途径。 5.描述人体神经系统的组成。 6.概述人体神经调节的基本方式。 7.概述人体通过眼、耳等感觉器官获取信息。 8.举例说明人体的激素参与生命活动调节。

健康地生活	重点考查人的身体健康、心理健康以及良好的社会适应状态。传染病和免疫、医药常识等知识对健康地生活有重要意义。	1.说明传染病的原因、传播途径和预防措施。 2.描述人体的免疫功能。 3.区别人体的特异性免疫和非特异性免疫。
动物的运动和行	重点让学生理解结构和功能统一性的观点,引导学生到周围环境去观察动物的运动和行。动物的行为由先天遗传或后天学习而获得。	1.说明动物的运动依赖于一定的结构。 2.区别动物的先天性行为和学习行为。
生物的生殖、发育与遗传	重点考查生物的生殖、发育和遗传是生命的基本特征。植物、动物和人通过生殖和遗传维持种族的延续。人的生殖、发育和遗传的基本知识,对于学生认识自我、健康地生活和认同优生优育等具有重要作用。学习动植物的生殖、发育和遗传的基本知识,以及遗传育种在生产实践中应用的知识,有助于学生认识生物科学技术在生活、生产和社会发展中的作用。	1.说明 DNA 是主要的遗传物质。 2.描述染色体、DNA 和基因的关系。 3.举例说出生物的性状是由基因控制的。 4.解释人的性别决定。 5.认同优生优育。 6.举例说出生物的变异。 7.举例说出遗传育种在实践上的应用。
生物的多样性	让学生理解地球上的生物是多种多样的,依据一定的特征,可将不同的生物分为不同的类群。生物多样性对维护生态平衡具有重要意义。生物多样性是生物亿万年进化的结果,是大自然的宝贵财富。生命的起源和生物的进化是生物科学研究的重要领域。以自然选择学说为核心的生物进化理论,解释了生物进化和发展的原因。这部分知识对学生形成生物进化的观点、树立辩证唯物主义自然观具有重要意义。	1.尝试根据一定的特征对生物进行分类。 2.描述病毒和细菌主要特征以及它们与人类生活的关系。 3.描述真菌主要特征及其与人类生活的关系。 4.概述植物(苔藓植物、蕨类植物、种子植物)的主要特征以及它们与人类生活的关系。 5.概述无脊椎动物不同类群(如腔肠动物、扁形动物、线形动物、环节动物、软体动物、节肢动物等)的主要特征以及它们与人类生活的关系。 6.概述脊椎动物不同类群(如鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类等)的主要特征以及它们与人类生活的关系。 7.描述生命起源的过程。 8.概述生物进化的主要历程。 9.认同生物进化的观点。 10.举例说出水、温度、空气、光等是生物生存的环境条件。 11.举例说出生物与生物之间有密切的联系。
生物与环境	重点让学生理解任何生境中都有多种多样的生物。每种生物都离不开它的环境,同时又能适应、影响和改变环境。生物与环境保持着十分密切的关系,并形成多种多样生态系统。	1.概述生态系统的组成。 2.列举不同的生态系统。 3.描述生态系统中的食物链和食物网。 4.举例说出某些有害物质会通过食物链不断积累。 5.阐明生态系统的自我调节能力是有限的。

生物技术	<p>让学生了解生物技术的迅猛发展已经显现出巨大的社会效益,并正在越来越多地影响人类的生活和社会发展。认识和理解有关生物技术在现代社会中的作用十分重要。</p>	<p>1.举例说出发酵技术在食品制作中的作用。 2.说明食品的腐败原因。 3.运用适当的方法保存食品。 4.举例说出克隆技术的应用。 5.举例说出转基因技术的应用。 6.关注生物技术的发展对人类未来的影响。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

了解水平行为动词: 描述、识别、列出、列举、说出、举例说出。

理解水平行为动词: 说明、举例说明、概述、区别、解释、选出、收集、处理、阐明、写出、估计。

应用水平行为动词: 分析、得出、设计、拟定、应用、评价。

模仿水平行为动词: 尝试、模仿、进行、制作。

独立操作水平行为动词: 运用、使用。

经历(感受)水平行为动词: 体验、参加、参与、交流。

反应(认同)水平行为动词: 关注、认同、拒绝。

领悟(内化)水平行为动词: 确立、形成、养成。

(三) 关键能力考核要求

学科关键能力是个体实现自我、终身发展、融入社会和充分就业所必需的知识、技能、态度的集合,生物学科关键能力主要表现在理解能力、实验与探究能力、获取信息的能力和综合运用能力等。

1.理解能力

- (1) 能理解所学知识的要点,把握知识间的内在联系,形成知识网络结构。
- (2) 能用文字、图表等多种表达形式准确地描述生物学方面的内容。
- (3) 能运用所学知识与观点,通过比较、分析与综合等方法对简单生物学问题进行解释、推理,做出合理的判断或得出正确的结论。

2.实验与探究能力

- (1) 能独立或合作完成“生物知识内容表”所列的生物实验,包括理解实验目的、原理、方法和操作步骤,掌握相关的操作技能,并能将这些实验涉及的方法和技能等进行运用。
- (2) 具备验证简单生物学事实的能力,能对实验现象和结果进行分析、解释并能对收集到的数据进行简单处理。
- (3) 具有对一些生物学问题进行初步探究的能力,包括运用观察、实验与调查、建立模型等科学研究方法。
- (4) 能对一些简单的实验方案做出恰当的评价和修订。

3.获取信息的能力

- (1) 能从提供的材料中获取相关的生物学信息,并能运用这些信息,结合所学知识解决相关的生物学问题。
- (2) 关注对科学技术和社会发展有重大影响的、与生命科学知识相关的突出成就及热点问题。

4.综合运用能力

理论联系实际,综合运用所学知识解决自然界和社会生活中的一些生物学问题。

III 考试形式

- 1.答卷方式：闭卷、笔试形式。
- 2.考试时间：120 分钟，全卷满分 100 分，生物、地理各占 50 分。
- 3.制卷要求：地理、生物试卷合卷，试卷由试题卷和答题卡两个独立部分组成（地理排前、生物排后），试题卷长度为 16K 版 8 页，其中生物约占 16K 版 4 页；答题卡长度为 A4 纸正反两个版面。

IV 试卷结构

- 1.试卷分为试题卷和答题卡两部分。
- 2.试卷难易度及其大致比例。易：中：难=7：2：1。
- 3.试题题型结构

试题卷由选择题和非选择题两大部分组成，其中选择题 30 分，含 30 道单项选择题（每小题 1 分）；非选择题 20 分，由简答、识图分析、实验、探究等题型组合，题目数约为 4 道左右，非选择题中的各题只说明答题要求，不标出具体题型。

V 题型示例

一、单项选择题

例 1.切西瓜时会流出许多汁液，这些汁液来自细胞的

- A.细胞膜 B.细胞质 C.液泡 D.细胞核

【答案】C

【说明】

考点：细胞结构

能力（了解水平）：考查学生对一般事实性知识的记忆水平，达到能辨认事实，描述对象的基本特征。

学业表现（生命观念——结构与功能观水平一）：能初步描述生物体的基本结构与功能。

例 2.有利于提高植物光合作用效率的措施是

- A.合理灌溉 B.立体高效种植、合理密植
C.新移栽的树木要剪去部分枝叶 D.保持温室内昼夜温度相对稳定

【答案】B

【说明】

考点：绿色植物的光合作用

能力（应用水平）：考查学生在具体情境中应用光合作用原理的能力。

学业表现（社会责任——保护环境水平二）：具有“基于对生物学的认识，尝试分析和解释个体或社会行为对环境的影响”的社会责任感。

例 3.人类特有的神经活动是

- A.吃羊肉粉分泌唾液 B.看到羊肉粉分泌唾液
C.谈论羊肉粉分泌唾液 D.闻到羊肉粉的香味分泌唾液

【答案】C

【说明】

考点：神经调节

能力（理解水平）：考查对一般事实性知识的理解水平，达到能利用所学知识对具体实例进行解释的能力。

学业表现（科学思维——归纳与演绎水平二）：运用生物学规律和原理解释生命现象。

例 4. 在制作人体口腔上皮细胞临时装片的操作中，取材方法正确的是

- ①用牙签粗的一端； ②用牙签细的一端； ③在口腔侧壁上；
④在口腔任何地方； ⑤轻轻刮取； ⑥轻轻挑取。

A. ①③⑤ B. ②④⑥ C. ①④⑤ D. ②③⑤

【答案】A

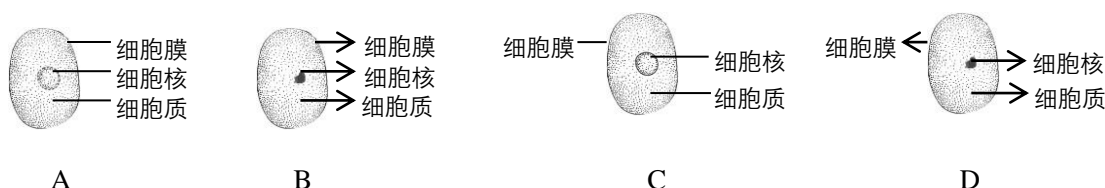
【说明】

考点：临时装片的制作

能力（独立操作水平）：考查学生能独立完成实验，并有规范的操作能力。

学业表现（科学探究——观察与提出问题水平三）：进行科学探究活动必须具备基本实验操作技能。

例 5. 生物作图既要有科学性，又要准确美观。下图中最科学合理的作图是



【答案】A

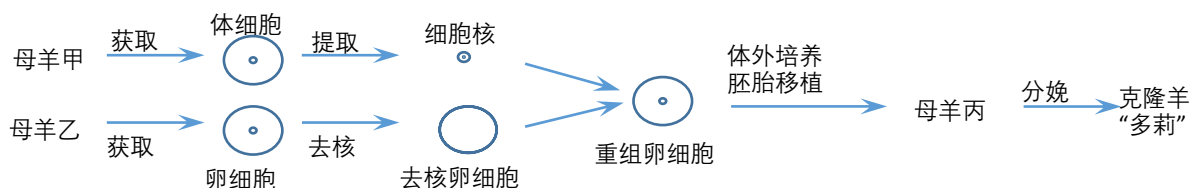
【说明】

考点：生物作图法

能力（模仿水平）：考查学生规范、科学、准确的作图方法。

学业表现（科学探究——观察与提出问题水平三）：进行科学探究活动时，作图法也是实验操作技术中的一项基本技能。

例 6. 分析下图，下列说法正确的是



- ①克隆羊“多莉”像母羊甲 ②克隆羊“多莉”像母羊乙
③克隆是一种有性生殖方式 ④克隆是一种无性生殖方式

A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

【答案】C

【说明】

考点：现代生物技术

能力（理解水平）：考查学生通过图表提取信息的能力。

学业表现 1（科学思维——模型建构水平二）：能正确解读模型内涵，准确提取关键信息，实现图文转换。

学业表现 2（社会责任——健康生活水平三）：考查学生能够关注涉及生物学的社会议题，关注生物技术的发展对人类未来产生的巨大影响。

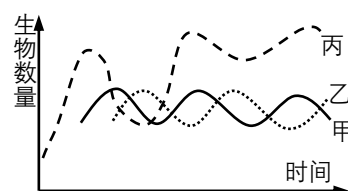
二、非选择题

例 7. 下图甲、乙、丙三条曲线分别代表某草原生态系统中的生产者、初级消费者、次级消费者三种生物，请结合能量金字塔分析作答。

(1) 生产者曲线为____（填“甲”或“乙”或“丙”）。

(2) 三种生物之间因为____（填“竞争”或“寄生”或“捕食”或“腐生”）关系而相互依存、相互制约。

(3) 生态平衡是一种____（填“动态”或“静态”）平衡，



从三条曲线变化规律来看，生态系统自身具有一定的_____能力，从而维持了这个生态系统的稳定性。

(4) 习近平总书记指出，要像保护眼睛一样保护生态环境。请谈一谈，在保护生态环境中你能做什么？_____。

【答案】

- (1) 丙 (2) 捕食 (3) 动态 自我调节（自动调节）
(4) 如低碳出行 / 爱护生物 / 遵守环保方面的法律法规等（合理即可）

【说明】

考点：生态系统的结构与功能及生态系统的调节

能力（应用水平、独立操作水平和领悟水平）：考查学生通过图表读取信息的能力，强调学生真正理解和掌握概念的内涵，培养学生具有一定的生态学知识和环境保护意识。

学业表现 1（科学思维——归纳与演绎水平三）：能在新的问题情境中，基于事实和证据，采用适当的科学思维方法揭示生物学规律；运用生物学规律和原理，对具体实践活动所产生的可能结果作出预测和论述。

学业表现 2（科学思维——模型建构水平二）：能正确解读模型内涵，准确提取关键信息，实现图文转换。

学业表现 3（社会责任——保护环境水平一）：认同环境保护的必要性和重要性。

例 8.嫣红同学在探究“唾液对淀粉的消化作用”时，对试管放在 37℃ 左右的水中保温很好奇，他提出了“温度对淀粉酶的消化作用有影响吗？”的疑问，设计了以下实验方案。

材料用具：同规格的试管 3 支、烧杯 3 个，碘液、淀粉液、温度计等。操作如下：

	试管甲	试管乙	试管丙
加入淀粉液	1ml	1ml	①
加入唾液	②	1ml	1ml
水浴温度	4℃	37℃	70℃
10 分钟后滴碘液	1 滴	1 滴	1 滴
预测实验现象	变蓝	③	④

(1) 请完善表格中的内容：①_____ml，②_____ml，③_____（不变蓝/变蓝），④（不变蓝/变蓝）。

(2) 该方案中的变量是_____。

(3) 如果多次重复该实验，其结果与预测的一致，你的结论是_____。

【答案】

- (1) 1、1、不变蓝、变蓝 (2) 温度
(3) 温度过高或过低都会影响淀粉酶的消化作用”。

【说明】

考点：科学探究

能力（独立操作水平）：通过试题考查学生具有一定的设计实验方案的能力，理解科学探究过程中必须具备的单一变量原则、等同性原则、对照性原则、可重复性原则；理解科学探究需要观察和实验；理解科学探究活动需要具有对实验结果进行预测的能力，并通过实验对假设进行验证；要能够对实验现象进行分析才能得出结论。

学业表现 1（科学探究——方案设计与实施水平二）：能识别探究实验的实验变量；基于实验方案完成简单实验。能依据实验变量设计对照实验；依据方案实施实验。

学业表现 2（科学探究——结果分析与表达水平二）：能如实记录和分析实验结果，并运用科学术语进行表达交流。

附录 1: 学科核心素养的内涵与表现

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。生物学学科核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任。

素养 1 生命观念

“生命观念”是指对观察到的生命现象及相互关系或特性进行解释后的抽象,是人们经过实证后的观点,是能够理解或解释生物学相关事件和现象的意识、观念和思想方法。学生应该在较好地理解生物学概念的基础上形成生命观念,如结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等;能够用生命观念认识生物的多样性、统一性、独特性和复杂性,形成科学的自然观和世界观,并以此指导探究生命活动规律,解决实际问题。

素养 2 科学思维

“科学思维”是指尊重事实和证据,崇尚严谨和务实的求知态度,运用科学的思维方法认识事物、解决实际问题的思维习惯和能力。学生应该在学习过程中逐步发展科学思维,如能够基于生物学事实和证据运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维、创造性思维等方法,探讨、阐释生命现象及规律,审视或论证生物学社会议题。

素养 3 科学探究

“科学探究”是指能够发现现实世界中的生物学问题,针对特定的生物学现象,进行观察、提问、实验设计、方案实施以及对结果的交流与讨论的能力。学生应在探究过程中,逐步增强对自然现象的好奇心和求知欲,掌握科学探究的基本思路和方法,提高实践能力;在探究中,乐于并善于团队合作,勇于创新。

素养 4 社会责任

“社会责任”是指基于生物学的认识,参与个人与社会事务的讨论,作出理性解释和判断,解决生产生活问题的担当和能力。学生应能够以造福人类的态度和价值观,积极运用生物学的知识和方法,关注社会议题,参与讨论并作出理性解释,辨别迷信和伪科学;结合本地资源开展科学实践,尝试解决现实生活问题;树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念,形成生态意识,参与环境保护实践;主动向他人宣传关爱生命的观念和知识,崇尚健康文明的生活方式,成为健康中国的促进者和实践者。

附录 2: 初中生物核心素养水平划分

核心素养	关键能力	学生学业表现
生命观念	结构与功能观	水平一 能初步描述生物体的基本结构与功能
		水平二 能运用结构与功能相适应的观念,分析解释一定情境中的生命现象
		水平三 能基于结构与功能相适应的观念,评价相关言行的科学性,解决生活、生产和科学实践中的具体问题
	进化与适应观	水平一 认同生物的适应性是生物进化的结果
		水平二 能运用进化与适应观,分析和解释一定情境中的生命现象
		水平三 能基于进化与适应观,评价相关言行的科学性,解决生活、生产和科学实践中的具体问题
科学思维	归纳与演绎	水平一 能基于科学事实初步形成生物学概念;举例描述生物学概念
		水平二 能基于事实和证据,概括出生物学规律和原理;运用生物学规律和原理解释生命现象
		水平三 能在新的问题情境中,基于事实和证据,采用适当的科学思维方法揭示生物学规律;运用生物学规律和原理,对具体实践活动所产生的可能结果作出预测和论述
	模型建构	水平一 能初步用文字或图示的方式表达生物学概念
		水平二 能正确解读模型内涵,准确提取关键信息,实现图文转换
		水平三 能在新的问题情境中,选用恰当的方式建构模型,并阐明其内涵
	批判性思维	水平一 能对相关生物学观点作出简单判断
		水平二 面对具体问题时,能利用生物学概念或原理,阐述个人立场
		水平三 面对具体问题时,能利用多个相关的生物学概念或原理,阐明个人立场并作出决策
科学探究	观察与提出问题	水平一 能运用一定方法进行观察,描述所观察到的现象;提出生物学问题
		水平二 能运用工具进行观察,描述所观察到的现象;针对特定的情境提出相关的生物学问题
		水平三 能恰当选用并熟练运用工具进行观察,系统描述所观察到的现象;针对新情境,提出有价值的、可探究的生物学问题
	方案设计与实施	水平一 能识别探究实验的实验变量;基于实验方案完成简单实验
		水平二 能依据实验变量设计对照实验;依据方案实施实验
		水平三 能根据科学实验的基本原则合理设计或优化实验方案;有效实施实验
	结果分析与表达	水平一 能记录实验结果,并与他人展开交流
		水平二 能如实记录和分析实验结果,并运用科学术语进行表达交流
		水平三 运用多种方法如实记录和分析实验结果,运用科学术语精确阐述,并展开交流
社会责任	保护环境	水平一 认同环境保护的必要性和重要性
		水平二 能分析和解释个体或社会行为对环境的影响
		水平三 提出环境保护的合理化建议,并解决有关实际问题
	健康生活	水平一 认同健康的生活方式,珍爱生命
		水平二 能从生物学角度分析和解释不同生活方式对健康的影响
		水平三 针对健康问题,提出合理化建议